

PLAN DE CONVIVENCIA

2014-2015



IES Ramiro II
La Robla
León



1. El Instituto Ramiro II: Historia, entorno y convivencia escolar

El Instituto de Educación Secundaria Ramiro II está situado en la localidad de La Robla, importante población en la zona de la Montaña Central, en la provincia de León, en España. Se encuentra situada a 25 km de la capital leonesa y comunicada con esta por medio de la N-630 así como por la línea de ferrocarril León-Asturias. El último censo elaborado (2008) computa 4625 habitantes.

En los últimos años ha ido disminuyendo de manera paulatina el número de alumnos, de profesores y de oferta educativa: en el curso 2005/06 desaparecieron los ciclos de Formación Profesional por falta de alumnado, consecuencia del aumento de la emigración de la población hacia otras zonas en busca de trabajo y de mayor oferta educativa para los jóvenes así como de la constatable disminución de la actividad empresarial ligada al sector de la minería, que ha representado durante muchos años la base económica y laboral de toda la zona de la Montaña Central Leonesa. Las diferentes crisis económicas y la reducción de las ayudas públicas en este sector han llevado a la región a una importante pérdida de población y de actividad económica, que indudablemente han repercutido en la vida del centro educativo. A ello hay que añadir la pérdida demográfica extraordinaria que se ha producido en el mundo rural de economía agrícola-ganadera de las comarcas (Omaña, Luna, Torío) incluidas en la zonificación que, a efectos de escolarización, se ha establecido por parte de la Administración Educativa.

En el curso actual, 2013/14 siguen estudios en el centro 290 alumnos, repartidos en los distintos niveles de la Educación Secundaria (202 alumnos, 8 grupos) y el Bachillerato (88 alumnos, 4 grupos). Entre otros, contamos con los programas de integración, de Diversificación Curricular de primer (7 alumnos) y segundo año (12 alumnos). Nuestro departamento de orientación dispone de orientador, profesores de ámbitos, profesor de área práctica, profesora de pedagogía terapéutica y una profesora de educación compensatoria a media jornada.

La mitad del alumnado proviene del municipio de La Robla, donde está ubicado el instituto, y la otra mitad de otras poblaciones de la zona pertenecientes a los municipios de Cármenes, Carrocera, Cuadros, La Pola de Gordón, Los Barrios de Luna,



Matallana de Torío, Murias de Paredes, Riello, Sena de Luna, Soto y Amío, Vegacervera y Villamanín. La procedencia geográfica obliga a un elevado número de alumnos a utilizar transporte escolar (en algunos casos de excesiva duración) cuyas rutas realizan un total de 44 paradas.

El equipo docente está compuesto por un total de 37 profesores 23 de ellos tienen destino definitivo, lo que genera una gran estabilidad en el centro. Todos los departamentos, a excepción de los de Griego y Economía (desplazado y en expectativa de destino, respectivamente), tienen titulares con destino definitivo en el centro. Disponemos de 8 profesores interinos (6 de ellos a media jornada) y un profesor de religión católica.

Un elemento que es necesario destacar para comprender la filosofía de trabajo del profesorado del IES Ramiro II son las horas de formación que este dedica cada año a su mejora personal y de la materia que imparte. Esta apuesta consolidada por la formación permanente como profesionales de la educación, es una de las claves que fundamentan nuestro trabajo.

Esta forma de concebir el servicio educativo público enfocado hacia la constante innovación y mejora, ha sido posible por la creación de un clima de compromiso, colaboración y trabajo en equipo entre todo el profesorado que, desde hace largo tiempo, viene siendo una realidad palpable en el centro. Podríamos decir que existe un entorno de trabajo que potencia y facilita casi cualquier iniciativa enfocada a la mejora, siempre que exista un diseño definido, con estrategias o actuaciones concretas y con posibilidades de ser evaluado y mejorado como proceso.

En el centro funciona desde hace muchos años una AMPA que colabora en muchos de los proyectos del centro y que muestra su absoluta disposición a colaborar en lo que se le propone. A pesar de la dispersión geográfica de los alumnos, las familias acuden al centro por lo menos una vez al trimestre pues reciben las notas de sus hijos en mano para que haya oportunidad de comentar la evolución académica y personal de sus hijos. En general se puede hablar de receptividad por parte de las familias cuando son requeridos ante algún problema o alguna propuesta de mejora (tutorías individualizadas, diversificación...)



Una de las características que ayudan a describir y contextualizar la función educativa y formadora del IES Ramiro II de La Robla desde su creación es, sin duda, su dinámica de trabajo y compromiso en proyectos anuales de mejora y de innovación en el ámbito educativo. Esta dinámica se remonta al curso 1997/98, y desde ese momento, el desarrollo de dichos planes, ha sido ininterrumpido y han sido merecedores de los siguientes premios:

2001. *Premio de la Junta de Castilla y León a las Mejores Prácticas Educativas de Calidad*

2003. *Premio de la Junta de Castilla y León a las Mejores Prácticas Educativas de Calidad*

2005. *Mención Especial en los Premios Nacionales de Buenas Prácticas en Convivencia Escolar.*

2006. *Tercer Premio en los Premios Nacionales de Buenas Prácticas en Convivencia Escolar.*

2010. *Mención honorífica en los Premios Irene, "La Paz empieza en casa"*

2011. *III Premio Nacional de Educación para el Desarrollo "Vicente Ferrer".*

Desde el curso 2001/2002, a partir del inicio de los proyectos de convivencia, gran parte del profesorado del centro comenzó a formarse, tanto en los elementos concretos de los proyectos, como en el trabajo por procesos que se desprendía de la formación recibida en calidad educativa. Una forma de entender la gestión de los proyectos basada en la creación de equipos, la cooperación, la colaboración y la diversificación de estrategias y actuaciones, así como la evaluación para la mejora constante.

2. Objetivos del Plan de Convivencia y actitudes a desarrollar

- 1. PARTICIPACIÓN:** Diseñar estrategias que fomenten la participación del alumnado, del profesorado y de las familias, en la gestión de la convivencia y en la vida del centro.
- 2. PROYECTO DE FORMACIÓN PERMANENTE DEL PROFESORADO:** Grupo de trabajo "El Aprendizaje Servicio (APS) como estrategia de mejora de la convivencia en la Comunidad Educativa".



3. **FORMACIÓN:** Continuar la formación de la comunidad educativa en los programas de: Habilidades para la resolución pacífica de los conflictos y Mediación Escolar; Prevención de drogodependencias; Educación afectivo-sexual.
4. **EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO:** Continuar la formación de la comunidad educativa en Educación para el Desarrollo. Colaborar en la puesta en marcha de una red de centros. Incardinar en ellas el voluntariado escolar. Creación del Equipo de profesorado de EDPD.
5. **PROYECTO SOLIDARIO:** Involucrar a la comunidad educativa en un proyecto solidario con la Fundación Vicente Ferrer.
6. **DIVULGAR:** Divulgar nuestro modelo de mejora de la convivencia en el propio centro y fuera de él, con el apoyo y asesoramiento a otros centros educativos.
7. **TUTORIZAR:** Realizar procesos protocolizados de tutoría individual en aquellos alumnos que presentan especiales dificultades de convivencia.
8. **INTERCAMBIO DE MEDIACIÓN ESCOLAR CON TANGER:** Iniciar el diseño de un nuevo proyecto relacionado con la los valores de igualdad entre hombre y mujeres, así como la toma de conciencia activa sobre la violencia de género.
9. **REFORMA DEL REGLAMENTO DE RÉGIMEN INTERNO:** desarrollar un proceso de revisión y actualización de las normas de convivencia y disciplina del centro, adaptándolas a las últimas modificaciones de la legislación en esta materia de nuestra Comunidad Autónoma.
10. **INVESTIGACIÓN:** Proceso de investigación acción en colaboración con la Universidad de León: “EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS EN UN ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE, ÉXITO EDUCATIVO Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA”.

Descriptores:

Formación-- Solidaridad—Participación-Divulgación

Intercambio Mediación-Tutoría individual-Normas Convivencia-

Investigación



3. Actividades: Mapa de procesos

Nombre de Proceso	Objetivo relacionado	Responsables	Temporalización	Indicadores e Instrumentos de evaluación
Autoevaluación y Planificación	2,4	Equipo de Convivencia	Septiembre-Octubre	Áreas de Mejora Modelo calidad Evaluación Final Proyecto curso anterior
Información-Formación nuevo profesorado	2,4	-coordinador conviv.	Septiembre	Desarrollo de dos sesiones específicas en los primeros días de curso
Formación continua Equipo de Mediación	4	-Jorge de Prada - coordinador conviv	Noviembre Febrero Abril	Realización de varias sesiones específicas de entrenamiento en Mediación Escolar
Relaciones con el AMPA	2	-Equipo directivo	Octubre-Junio	Reuniones periódicas con los responsables del AMPA.
Proyecto "2015 digital"	2,3	-Equipo Técnico -Equipo Directivo -Grupo de trabajo convivencia	Todo el curso	-Formación del profesorado en TIC - Utilización de las TIC para generar actuaciones de mejora de la convivencia
Formación de Delegados y Subdelegados	2,4,7	- Equipo directivo -Orientador -Equipo Convivencia	Noviembre Enero Marzo	Realización de 3 sesiones: Responsabilidades en el centro; NUEVO RRI; Habilidades de comunicación; resolución pacífica de conflictos. Comida conjunta.
Difusión del Proyecto a otros centros y a personas relacionadas con el mundo	1, 8	-Jorge de Prada -José Aurelio López - Equipo Convivencia	Todo el curso	Desarrollo de ponencias, talleres, conferencias, etc. en otros centros u organizaciones educativas



educativo				
Proyecto de Educación para el Desarrollo (EDPD)	2,4,6,7,8	-Ignacio Alonso - Equipo EDPD	Abril	<ul style="list-style-type: none"> - En colaboración diversas entidades, asociaciones, ONGs, se realiza la tercera semana Educación para el Desarrollo. - Se realizan actuaciones para financiar el proyecto solidario en colaboración con la Fundación Vicente Ferrer: 50 bicicletas para 50 niñas en La India.
Información- Formación alumnado 1º ESO sobre el servicio de mediación (Acción Tutorial)	2,4,8	- Orientador: José Aurelio López - Coordinador conviv. - Equipo Mediación	Enero-Febrero	Realización de 2 sesiones en cada curso, donde acudirán varios miembros del Equipo de Mediación (Hora de tutoría)
Curso de Formación de nuevos mediadores-.as en el centro	1,2,4,7,8	-José Aurelio López -Ana Honrado -Alumnos mediación	Principios 2º trimestre	Realización de 5 sesiones en el centro y un fin de semana fuera con todo el grupo y con el grupo de otro centro
Formación de Equipos de Mediación: conjunta con otros centros	1, 2,4,8	- José Aurelio López - Jorge de Prada -Ana Honrado -Alumnos mediación	Abril-Mayo	Creación de un Equipo de Mediación en dicho centro, y formación conjunta de fin de semana con alumnos, padres y profesores de ambos centros.



Jornadas de Puertas Abiertas	2,4,8	- Ana Honrado -Fátima López -Equipo Convivencia	Junio	Diseño y Despliegue de las Jornadas. Evaluación específica con instrumento-encuesta
Publicidad del sistema de Mediación Escolar y del Plan de Convivencia	1, 2,8	- Jorge de Prada - Alumnado	Todo el curso	Se diseñan todos estos elementos de publicidad del Equipo de Mediación, y se hacen visibles y presentes en el centro y en las personas
Gestión Convivencia Aplicación on-line Consejería Educación	2,8	- Equipo Directivo -Coordinador Convivencia	Septiembre-Junio	- Colocación semanal o mensual de los datos relativos a la convivencia: actividades, reuniones, sanciones, protocolos específicos
Aula de Trabajo	2,4,8,10	-Equipo Convivencia -Equipo Directivo	Todo el curso	- Se dedica un aula específicamente a este fin. - Se diseñan protocolos de actuación
Tutoría individualizada para la resolución de conflictos	8,2,4	-Coord. Convivencia - Equipo Convivencia - Dep. Orientación -Jefatura Estudios	Todo el curso Todos los niveles	- Se diseñan protocolos específicos de tutoría individual con alumnos del centro.
Intercambio con el Instituto Español Severo Ochoa de Tanger	1,3,6,8	-Equipo Directivo - Orientador -Coor. Convivencia	Octubre 2014 Abril 2015	- Se realiza un intercambio de alumnado y profesorado mediador con el centro de Tánger.



Investigación con la Universidad de León: TICs- Competencias-Éxito Educativo- Convivencia	3,10	- Equipo Directivo -Coor. Convivencia		<ul style="list-style-type: none">- Existe un proyecto de investigación.- Se crea un Equipo de Investigación entre la Universidad de León y el centro.- Se recogen datos finales del proceso y se informa al Claustro y al Consejo Escolar.
Revisión y reforma R.R.I.	1,9	- Comisión de la CCP.	Primer trimestre	<ul style="list-style-type: none">- Se presenta un modelo de nuevo RRI ala CCP, al Claustro y al Consejo Escolar, para su debate, realización de propuestas y final aprobación de un nuevo documento para los próximos cursos.

4. Difusión, seguimiento y evaluación del Plan de Convivencia

Difusión del Plan de Convivencia

Incluidas en el mapa de procesos existen diversas actuaciones encaminadas a la difusión de este Plan de Convivencia. Dichas actuaciones no sólo buscan la información a toda la comunidad escolar y al exterior, sino que también, de manera específica, tratan de fomentar la participación en el desarrollo del Plan como elemento clave para su éxito. Se trata de Informar, formar y participar.

Temporalización

El desarrollo del Plan de Convivencia lleva pareja una temporalización por trimestres, en cada uno de los cuales se llevarán a cabo diferentes acciones, en base a las líneas metodológicas definidas y a la consecución final de los objetivos planificados.

1. **Primer trimestre:** información-comunicación
2. **Segundo trimestre:** análisis, elaboración y desarrollo de estrategias I
3. **Tercer trimestre:** desarrollo de estrategias II y evaluación del impacto del Plan.

Estos periodos de tiempo son indicativos del desarrollo del Plan sobre todo en lo referente a nuevas actuaciones, ya que aquellos procesos de convivencia ya incorporados a la dinámica del centro, desde hace varios cursos, tiene momentos de despliegue en varios de estos periodos, no limitándose a uno de ellos, sino abarcando prácticamente todo el curso escolar.

En cada de las fases descritas, se han desarrollado una serie de procesos, relacionados directamente con uno o más de los objetivos. Así mismo se han definido



los responsables generales en cada caso, concretándose en personas a medida que se vayan desplegando las diferentes estrategias. También existen una temporalización y unos indicadores claros para la evaluación de cada uno de los procesos diseñados según el mapa de procesos ya descrito.

Indicadores de evaluación

De resultados:

1. Se utilizan las TIC para algunos de los procesos del Plan de Convivencia.
2. Se desarrollan unas jornadas específicas sobre el proyecto de Educación para el Desarrollo.
3. Alumnado, familias y profesorado participan en las diferentes acciones diseñadas para cada estamento y para la colectividad, dentro del proyecto de convivencia.
4. Se realiza formación específica dentro del centro para todos los estamentos.
5. Las actitudes cívico-sociales y la convivencia mejoran sensiblemente: reducción de los conflictos, resolución positiva y creativa, mayores niveles de colaboración del alumnado, actitudes positivas ante las diferencias, búsqueda cooperativa de soluciones, interés y responsabilidad en la resolución de los conflictos.
6. Se utiliza el sistema de Mediación Escolar.



7. Se divulga nuestra experiencia entre los profesionales de la educación de nuestra Comunidad Autónoma y de otras.
8. Se realizan actividades, en las que participa toda la comunidad educativa, con el fin de conseguir la financiación necesaria para desarrollar el de EDPD con la Fundación Vicente Ferrer: 50 bicicletas para 50 niñas en La India.
9. Se diseñan protocolos de tutoría individualizada con alumnos que presentan problemas de convivencia escolar.
10. Varios alumnos y alumnas y profesorado acoge a alumnos mediadores del Instituto Español de Tánger, y posteriormente viajan a Tánger para completar el proceso de intercambio de Mediación Escolar.
11. Se realiza un análisis final del proceso de investigación sobre la utilización de las TICs para el desarrollo de competencias, y la mejora de los niveles de convivencia en el aula.
12. Existe una nueva versión del RRI del centro, adaptada a las legislación y el contexto actual.

De proceso:

13. Se consigue la participación del resto de estamentos de la comunidad educativa en el desarrollo del plan.
14. Se establecen relaciones con instituciones, asociaciones y ONGs para el desarrollo del proyecto de EDPD.

15. La temporalización es adecuada y está bien adaptada a los tiempos que marca el desarrollo del curso académico
16. Se consigue el apoyo del Claustro y del Consejo Escolar para llevar adelante el proyecto.
17. Se consigue formar en resolución de conflictos y en mediación escolar a otro grupo de personas de todos los estamentos del centro.
18. Se realiza la colaboración con otros centros de secundaria para formar conjuntamente a nuevos mediadores y mediadoras escolares.
19. Se consiguen profesores voluntarios para desarrollar los procesos de tutorías individualizadas para la resolución de conflictos.
20. Se crea una comisión de la CCP para la actualización y mejora del RRI.
21. Se desarrolla en las aulas TIC el diseño del proceso de investigación conjunto con la Universidad de León.

Plan de Seguimiento y Evaluación

Elemento de Evaluación	Indicadores Relacionados	Responsable	Método	Temporalización	Información del Resultado
PARTICIPACIÓN	2,3,8,13,16,19	-Coord.conv - Dep. Orientación	-Equipo Mediación -Delegados -AMPA	-Durante curso -Final curso	-Equipo Convivencia -CCP
2015 digital	1	-Equipo Técnico	-Aumento servicios	- Durante curso -Final curso	-Claustro



		-Grupo de trabajo conv	-Nivel utilización -Actuaciones		
FORMACIÓN	2,4,18,10	-Equipo Convivencia -Dep. Orientación	- Tutorías -Mediación - Aula virtual: usuarios	- Durante curso -Final curso	-Equipo Convivencia
PROYECTO EDPD	2,8,14	-Equipo EDPD	- Actividades diversas participativas	- Final curso	-Equipo Convivencia -Claustro -Consejo Escolar
DIVULGACIÓN	3,7,10,14,17 18	-Equipo Convivencia	-Prensa, radio, TV Publicaciones -Ponencias y cursos	-Final curso	-Equipo de Convivencia
TUTORIAS INDIVIDUALIZADAS	5,9,19	-Coord. Convivencia -Orientador	- Protocolos específicos	- Final de curso	- Claustro
AULA DE TRABAJO	5,21	- Coor. Convivenci -Orientador -Dirección -CCP	-Análisis listado incidencias	Durante el curso	-Claustro -CCP -Consejo Escolar
INTERCAMBIO MEDIACIÓN ESCOLAR	3,10,18	-Orientador -Equipo Directivo -Coordi.conv	- Encuesta on-line. - Grupos de discusión	Intermedia y final, después de cada desplazamiento	-Claustro -CCP -Consejo Escolar
INVESTIGACIÓN TICs-ÉXITO- CONVIVENCIA	7,11,21	-Equipo Directivo -Coordi.conv	- Informe final. -encuesta, vídeo.	Intermedia y Final de curso	Claustro -CCP -Consejo Escolar
REVISIÓN Y NUEVO RRI	3,12,20	CCP	Comisión CCP.	Primer trimestre	Claustro -CCP -Consejo Escolar