

PLAN
DE
ATENCIÓN
A LA **D**IVERSIDAD

20**16**/17



ÍNDICE

- A. JUSTIFICACIÓN DEL PLAN, EN RELACIÓN CON LAS CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO DOCENTE Y DE LOS ALUMNOS QUE EN ÉL SE ESCOLARIZAN.**
- B. DETERMINACIÓN DE OBJETIVOS**
- C. CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS PARA LA DETECCIÓN Y VALORACIÓN DE LAS NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO DEL ALUMNADO.**
- D. DESCRIPCIÓN DE LAS MEDIDAS ORDINARIAS Y ESPECÍFICAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA PARA DAR RESPUESTA A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS DEL ALUMNADO, LOS PROCEDIMIENTOS PREVISTOS PARA SU IMPLEMENTACIÓN Y DESARROLLO, Y LA TEMPORALIZACIÓN DE LAS ACTUACIONES PREVISTAS.**
- E. TODOS AQUELLOS PROGRAMAS ESPECÍFICOS QUE SE IMPLEMENTEN EN EL CENTRO PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DEL ALUMNADO.**
- F. LA ORGANIZACIÓN DE LOS RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES, Y DE LOS ESPACIOS DEL CENTRO, PARA ATENDER AL ALUMNADO.**
- G. FUNCIONES Y RESPONSABILIDADES DE LOS DISTINTOS PROFESIONALES EN RELACIÓN A LAS MEDIDAS DISEÑADAS.**
- H. COLABORACIÓN CON LAS FAMILIAS, LAS ASOCIACIONES DE MADRES Y PADRES CONSTITUIDAS EN EL CENTRO Y OTRAS INSTANCIAS EXTERNAS AL MISMO.**
- I. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, ESPECIFICANDO TIEMPOS, INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS Y RESPONSABLES.**
- J. NORMATIVA**

A. JUSTIFICACIÓN DEL PLAN, EN RELACIÓN CON LAS CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO DOCENTE Y DE LOS ALUMNOS QUE EN ÉL SE ESCOLARIZAN.

La realidad escolar de nuestro Centro nos lleva a diseñar un **Plan de Atención a la Diversidad** con el fin de planificar medidas educativas que faciliten una respuesta adaptada a las necesidades educativas específicas que presentan nuestros alumnos y para que todos ellos alcancen el máximo desarrollo personal, intelectual, social y emocional.

El IES Giner de los Ríos se caracteriza por su diversidad de estudios y de alumnado: se imparten estudios de E.S.O., Bachillerato, FPB y F.P. en dos turnos, en modalidad presencial y a distancia. Con más de 1000 alumnos, cuyas edades están comprendidas entre los 12 y los 54 años, y con 97 alumnos extranjeros de 19 nacionalidades diferentes.

Estos datos son más determinantes aún en E.S.O. donde la distribución de alumnos es la siguiente:

CURSO	Nº ALUMNOS	Nº ALUMNOS ORIGEN EMIGRANTE	Nº ALUMNOS MINORÍAS
1º ESO	39	16(41%)	12(31%)
2º ESO	24	13(54%)	2(8%)
3º ESO	21	6(29%)	2(9%)
4º ESO	26	17(65%)	1(4%)
	110		

En esta etapa educativa se concentran también alumnos ACNEAE, ACNEE, ANCE:

CURSO	Nº ALUMNOS	Nº ALUMNOS ACNEE	Nº ALUMNOS ANCE	Nº ALUMNOS ACNEAE
1º ESO	39	1	10	15
2º ESO	24	6	1	9
3º ESO	21	1	2	6
4º ESO	26	0	1	1
	110	8	14	31

En cuanto a su domicilio, de los 110 alumnos de la ESO, 28 de ellos vienen al Centro procedentes del entorno rural y son usuarios del transporte escolar, el resto viven en la zona próxima al Instituto.

La mayoría de estos alumnos proceden de familias de clase media-baja, algunos de ellos con muy pocos recursos económicos y de nivel educativo medio-bajo.

Por lo tanto, nos encontramos ante una situación muy diversa y con un gran número de alumnos con necesidad específica de apoyo educativo:

- alumnado con necesidades de apoyo educativo específico, dentro de ellos: ACNEES (auditivos e intelectuales), DA y BRA (límites y dificultades de aprendizaje).

- alumnado de integración tardía en el sistema educativo y alumnado en situación de desventaja socioeducativa; (inmigrantes, minorías, feriantes y situación jurídica especial.
- alumnado con otras necesidades educativas, tales como escolarización irregular, absentismo o riesgo de abandono escolar temprano.

Las necesidades de estos alumnos se pueden sintetizar en:

- ✓ Falta de hábito de trabajo y estrategias adecuadas de estudio.
- ✓ Gran desfase curricular (13 alumnos de 1º de ESO, han repetido curso).
- ✓ Necesidad de armonizar la preparación básica que debe proporcionar la secundaria obligatoria para los alumnos cuyos únicos estudios van a ser esos, con la que deben recibir los alumnos que van a cursar un ciclo formativo de grado medio y con la de los alumnos que cursarán bachillerato. La diversidad de los intereses, capacidades y dedicación aumenta a medida que se avanza en la secundaria.
- ✓ Diferencias significativas en el dominio de las materias instrumentales ya desde 1º de ESO.
- ✓ Algunos alumnos que cursan Formación Profesional Básica, así como otros pertenecientes a los primeros cursos de ESO, presentan déficits en su capacidad para relacionarse adecuadamente con sus iguales y/o adultos.
- ✓ Existe un porcentaje significativo de alumnos con materias pendientes en todos los cursos.
- ✓ No todos los alumnos presentan hábitos de lectura suficientes al incorporarse a secundaria.
- ✓ Los porcentajes de asistencia de los padres a las reuniones generales son bajos, han mejorado, aunque debemos insistir en lograr que haya mayor implicación por parte de las familias.

B. DETERMINACIÓN DE OBJETIVOS

Los destinatarios son todos los alumnos desde la comprensión y asunción de sus diferencias, siendo los objetivos principales de este Plan:

- Adecuarse a las características del estilo de aprendizaje de los alumnos y corregirlo y/o mejorarlo.
- Motivar a los alumnos favoreciendo su capacidad de aprendizaje a través de contenidos que resulten significativos para ellos.
- Recuperar o reforzar la autoestima de los alumnos, sobre todo de aquellos con historial de fracaso académico previo.
- Ajustarse, en lo posible, a sus intereses y expectativas.
- Promover y consolidar estrategias, hábitos y métodos de trabajo intelectual y de aprendizaje.
- Escalonar en función de la edad de los alumnos y en orden creciente y conjunto la libertad asociada a la responsabilidad. Prestar especial atención a los niveles de 1º de ESO y de 4º de ESO).
- Fomentar la lectura como medio de enriquecimiento personal mediante el “plan de fomento de la lectura” en la ESO.
- Promover el trabajo diario de los alumnos.
- Mejorar el rendimiento de los alumnos que no disponen en su entorno familiar de la ayuda necesaria para realizar las tareas y estudiar diariamente.
- Reforzar desde el primer día las materias instrumentales en 1º y 2º de ESO para los alumnos que presentan deficiencias.
- Realizar un esfuerzo desde los departamentos para mejorar los planes de recuperación de materias pendientes, incrementando el número de aprobados en las mismas.
- Mejorar la comprensión de las materias científicas y matemáticas mediante el incremento en la realización de prácticas de laboratorio, y el uso de las herramientas informáticas.
- Atender adecuadamente a los alumnos con necesidades educativas especiales y a los alumnos con necesidades de compensación educativa, optimizando los apoyos que se les proporciona fuera de su grupo y realizándoles las adaptaciones curriculares que precisen. Realizando apoyo directo del profesorado de Audición y Lenguaje y Pedagogía Terapéutica. Intervención del Intérprete en lengua de Signos Española con alumnos que requieren este lenguaje como apoyo a su proceso de enseñanza y aprendizaje.
Programas de Diversificación Curricular.
Programa de Compensación Educativa.
- Realizar un seguimiento especial por parte de los tutores de los alumnos repetidores con el objeto de que sean capaces de superar el curso.
- Promover el respeto entre los alumnos y hacia los profesores y personal no docente.
- Prevenir y detectar precozmente las situaciones de acoso entre iguales y de violencia, en general. Fomentar la cohesión de los grupos y las relaciones positivas entre alumnos. Actuar con rapidez y eficacia si se produce un caso de acoso.
- Realizar actividades complementarias y extraescolares que favorezcan un buen clima entre los alumnos.

- Proponer a los alumnos que reiteren sus conductas incorrectas no graves la realización de “trabajos a favor de la comunidad escolar” por un lado, unido al compromiso escrito de ellos y de sus padres de mejorar su trabajo diario en el centro y en casa.

C. CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS PARA LA DETECCIÓN Y VALORACIÓN DE LAS NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO DEL ALUMNADO.

La selección de alumnos para cada una de las actuaciones que se van a llevar a cabo será realizada por Jefatura de Estudios con el asesoramiento y colaboración del Dpto. de Orientación y de los tutores de los diferentes grupos y tendrá en cuenta los siguientes indicadores

- Los antecedentes académicos de los alumnos.
- Los informes de evaluación final de los alumnos.
- Las sugerencias y orientaciones de las Juntas de Evaluación y Equipos Didácticos.
- Informes de los EOEP y de otros órganos educativos o servicios de salud e integración social.
- El Cuestionario Inicial de la ESO sobre aspectos sociofamiliares, motivacionales y de intereses, elaborado por el Departamento de Orientación.
- Evaluaciones Iniciales de los Departamentos Didácticos: especialmente Matemáticas y Lengua Castellana y Literatura.

Las estrategias y métodos que se van a seguir para la de detección temprana de las necesidades educativas de estos alumnos son:

- El Departamento Didáctico, con la colaboración del departamento de orientación, elabora unas Pruebas iniciales que van a servir de orientación para:
 - la selección de alumnos.
 - la organización de los grupos, objeto de dichas actuaciones
- En estas pruebas se intenta detectar las dificultades:
 - en conocimientos básicos.
 - en destrezas instrumentales.
- Dicho procedimiento de detección se realiza durante los primeros días de curso.

D. DESCRIPCIÓN DE LAS MEDIDAS ORDINARIAS Y ESPECÍFICAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA PARA DAR RESPUESTA A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS DEL ALUMNADO, LOS PROCEDIMIENTOS PREVISTOS PARA SU IMPLEMENTACIÓN Y DESARROLLO, Y LA TEMPORALIZACIÓN DE LAS ACTUACIONES PREVISTAS.

MEDIDAS ORDINARIAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA:

- La acción tutorial que posibilita una adecuada respuesta a las características del alumnado a nivel escolar, personal y social. La acción tutorial y la acción orientadora serán desarrolladas por todo el profesorado, el Departamento de Orientación asesorará al profesorado en el desarrollo de la tarea orientadora implicada en el ejercicio de la acción docente y la tutoría.
- La opcionalidad en la elección de materias en la educación secundaria obligatoria y bachillerato.
- Las estrategias de enseñanza, los grupos de refuerzo o apoyo en las áreas o materias de carácter instrumental, los agrupamientos flexibles de carácter colectivo y las medidas de ampliación o profundización que, en su caso, sean necesarias.
- Las adaptaciones curriculares que afecten a la metodología, a la organización, a la adecuación de las actividades, a la temporalización y a la adaptación de las técnicas, tiempos e instrumentos de evaluación, así como a los medios técnicos y recursos materiales que permitan acceder al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo al currículo de cada etapa. En todo caso, estas adaptaciones tomarán como referente los criterios de evaluación establecidos con carácter general en las correspondientes programaciones didácticas.
- El Plan de Acogida, actuaciones diseñadas y planificadas que se llevan a cabo en el momento inicial de la incorporación de todo el alumnado, y en especial del alumnado de integración tardía en el sistema educativo.
- Medidas específicas de prevención y control del absentismo escolar y del abandono escolar temprano, directamente o en colaboración con otras administraciones o entidades de carácter público o privado.

MEDIDAS ESPECÍFICAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA:

- Las adaptaciones curriculares significativas, dirigidas al alumnado con necesidades educativas especiales que afecten al grado de consecución de las competencias básicas. Estas adaptaciones tomarán como referente los criterios de evaluación establecidos en las mismas.
- La permanencia excepcional en educación secundaria obligatoria, de acuerdo con el artículo 5 de la Orden EDU/865/2009, de 16 de abril, por la que se regula la evaluación del alumnado con necesidades educativas especiales escolarizado en el segundo ciclo de

educación infantil y en las etapas de educación primaria, educación secundaria obligatoria y bachillerato en la Comunidad de Castilla y León.

- Los programas de mejora del aprendizaje y del rendimiento y los programas de formación profesional básica, de acuerdo con la Orden EDU/590/2016, de 23 de junio, por la que se concretan los programas de mejora del aprendizaje y del rendimiento de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León y el Real Decreto 127/2014, de 28 de febrero, por el que se regulan aspectos específicos de los programas de formación profesional básica en la Comunidad de Castilla y León, respectivamente. Así como el artículo 8.4 del Decreto 22/2014, de 12 de junio, por el que se regulan determinados aspectos de la FPB.
- Los programas específicos de apoyo, refuerzo y acompañamiento para el alumnado de integración tardía en el sistema educativo o para el alumnado en situación de desventaja socioeducativa.
- Las acciones de carácter compensatorio dirigidas al alumnado que presente necesidades educativas por estar en situación de desventaja socioeducativa y las medidas destinadas al alumnado que presente dificultades de adaptación e inserción al entorno escolar y manifieste problemas de convivencia.
- La adaptación lingüística y social, incluida la atención en aulas específicas de apoyo, para el alumnado de integración tardía en el sistema educativo cuya lengua materna sea distinta del castellano y presente graves carencias lingüísticas en esta lengua, así como los programas específicos para aquellos alumnos que presenten desfases o carencias significativas, al menos de dos cursos, en los conocimientos instrumentales básicos.

En relación con la elaboración y desarrollo del Plan de Acción Tutorial.

El Departamento de Orientación trabaja a lo largo del curso académico en el desarrollo y apoyo al Plan de Acción Tutorial. Se establecen reuniones periódicas semanales por niveles con los tutores y coordinadas por jefatura de estudios, para apoyar las actuaciones e instrumentalizar con materiales, bibliografía y sugerencias de trabajo para su posterior discusión y planificación general.

El **Plan de Acción Tutorial** debe servir, a nuestro juicio, a los siguientes **objetivos generales**:

1. Ayudar al proceso formativo de los alumnos, tanto en los aspectos académicos y de integración y participación en el Centro, como en los de su desarrollo personal y social.
2. Colaborar en el proceso de toma de decisiones de los alumnos respecto a su futuro académico y profesional.
3. Facilitar la implicación y colaboración de las familias en el proceso formativo y en el de toma de decisiones de sus hijos/as.
4. Potenciar la coordinación entre profesores y su actuación como equipo de trabajo con unos objetivos y actuaciones comunes.

Estos objetivos generales pueden desglosarse en unos **objetivos específicos**, que atiendan al tiempo de su aplicación durante el curso y a los niveles educativos afectados.

Asimismo, **estos objetivos se plantean desde la consideración de la acción tutorial como una propuesta integral que implica a todos los estamentos del Centro y que incluye el Plan de Orientación Académica y Profesional y se relaciona estrechamente con el Programa de Actividades Extraescolares y Complementarias.**

Desde la perspectiva antes señalada, entendemos que *la acción tutorial es inseparable de la formación personal integral, que es el objetivo último de la tarea educativa*. Y, por consiguiente, no puede reducirse a intervenciones puntuales, tanto en el tiempo como en el contenido, sino que requiere intervenciones formativas de distinta índole, dentro de una labor continua y *abordada desde todos los sectores que integran la comunidad educativa y su entorno*.

Por último, explicitar que de acuerdo con la tradición y características del Centro y las recomendaciones de la Comisión de Coordinación Pedagógica, los objetivos del P.O.A.P se asumen como integrantes del P.A.T., constituyendo una de sus líneas básicas de trabajo. Lo que significa que las actuaciones relacionadas con la orientación académica y profesional se realizarán en todos los niveles y etapas educativas y estarán dirigidas, no sólo a los alumnos, sino también a sus familias, a los tutores y al conjunto de los profesores, dentro de las actuaciones del P.A.T.

Numeramos a continuación los aspectos o contenidos que la RESOLUCIÓN de 21 de septiembre de 2011 de la Dirección General de Innovación Educativa y Formación del Profesorado, por la que se dispone la publicación de la Instrucción de 21 de septiembre de 2011 relativa a la organización y funcionamiento de los Departamentos de Orientación de la Comunidad de Castilla y León para el curso 2011/2012 señala que se deben tratar en el Plan de Acción Tutorial en el punto 3.a) refiriéndose a Objetivos, contenidos, metodología y actividades de la tutoría de grupos, ya que estos números figurarán en el apartado de objetivos específicos como los contenidos con los que se relacionan:

1. La adaptación e inserción del alumnado.
2. La orientación para el alumnado en riesgo de abandono escolar temprano.
3. La mejora del aprendizaje y fomento del éxito educativo.
4. El fomento de la igualdad real y efectiva entre hombres y mujeres.
5. La promoción y mejora de la convivencia.
6. El desarrollo personal y social.
7. Las técnicas de trabajo intelectual y estrategias de aprendizaje.
8. El conocimiento de la realidad económica y laboral y de la necesidad y oportunidades de formación a lo largo de la vida, así como del reconocimiento de las competencias profesionales, debido a la experiencia laboral o la formación no reglada.

Estos bloques tendrán mayor o menor peso en función del nivel, para poder ajustarse a las características evolutivas de los alumnos y de cada curso, respondiendo así a los distintos intereses, motivaciones y expectativas de los alumnos.

En las reuniones de tutores se analizará también el funcionamiento de las tutorías y se recogerán sugerencias de los tutores sobre el Plan de Acción Tutorial para mejorarlo y ajustarlo a la diversidad del aula.

La programación de las actividades de tutoría estará siempre abierta a las aportaciones de los tutores y se adaptará en función de las necesidades del alumno para darle una respuesta lo más ajustada posible. Se realizarán seguimientos tanto individuales como grupales, atendiendo a las necesidades que vayan surgiendo.

En relación con la elaboración y el desarrollo del Plan de Orientación Académica y Profesional.

En el contexto del plan de orientación académica y profesional se llevan a cabo las siguientes acciones coordinadas por el departamento de orientación, el departamento de Formación y Orientación Laboral, los tutores de grupo y el equipo directivo:

- Elaboración de materiales para la recogida de información basada en la autoevaluación de los alumnos (Departamento de Orientación).
- Realización de actividades encaminadas al auto-conocimiento del alumno (Tutores).
- Desarrollo de actividades de toma de decisiones (Tutores).
- Proporcionar información sobre itinerarios académicos y profesionales, a realizar en las sesiones de Tutoría en grupo, dirigidas a los alumnos (Departamento de Orientación / Tutores/ Departamento de FOL).
- Proporcionar información sobre itinerarios académicos y profesionales, a realizar en sesiones colectivas, dirigidas a las familias de los alumnos (Tutores / Jefatura de Estudios / Departamento de Orientación/ Departamento de FOL).
- Orientación académica y profesional individualizada, dirigida a alumnos y familias (Tutores / Departamento de Orientación/ Departamento de FOL).
- Atención directa e individualizada a las consultas de los alumnos que será asumida por el Departamento de Orientación/ Departamento de FOL Jefatura de Estudios.

En relación con los criterios para la distribución de los alumnos por grupos.

✓ ESO

Hay línea 1, excepto en 1º que hay 2 y en 3º de ESO hay un grupo de PMAR con 6 alumnos. No obstante se apoyará a alumnos con desfase curricular o necesidades educativas con el fin de:

- Conseguir que todos ellos alcancen el máximo desarrollo personal y nivel curricular posible.
- Poder realizar refuerzos educativos, apoyos, etc... principalmente con alumnos que presentan desfase curricular para que este desfase pueda corregirse dentro de lo posible.

La colaboración y coordinación entre los profesores en los apoyos y desdobles de los agrupamientos flexibles se establecerá con flexibilidad y como de común acuerdo convengan. Podrá articularse mediante:

- separación de alumnos y aulas o
- compartiendo la misma aula o
- combinando ambas posibilidades.

Para ello se han habilitado los espacios necesarios.

La composición de los subgrupos de alumnos podrá tener:

- carácter permanente para todo el curso.
- mantenerse por evaluaciones.

- realizarse sólo para el cumplimiento de objetivos y/o tareas específicas.

Estas dos últimas opciones son las recomendadas por la Comisión de Coordinación Pedagógica. El principio por el que establecer la división no podrá ser nunca el del comportamiento del alumno, excepto en el caso de que los dos profesores así lo estimen oportuno y se informe de esa circunstancia a Jefatura de Estudios.

Durante el 1º trimestre, y especialmente a partir de la Evaluación Inicial, los Equipos Didácticos, mediante el tutor, podrán proponer a Jefatura de Estudios el cambio de grupo de los alumnos, cuando así lo crean conveniente para el mejor desarrollo del proceso de aprendizaje del alumno o su integración social y escolar.

✓ **4º de ESO:**

Los grupos los elaborará el Jefe de Estudios basándose en el itinerario escogido por cada alumno:

Este curso hay un grupo A formado por alumnos que han elegido los itinerarios Científico y Humanístico.

✓ **Bachillerato**

En 1º de bachillerato hay 1 grupo, de Ciencias y de Humanidades y Ciencias Sociales.

En 2º de bachillerato hay dos grupos, uno de Ciencias y otro de Humanidades y Ciencias Sociales.

✓ **Formación Profesional:**

En los ciclos en los que hay más de un grupo por nivel prevalecen las solicitudes del alumnado al haber un grupo diurno y otro vespertino.

En relación con los criterios para la utilización de los espacios.

Se establece el criterio aula-grupo para todos los niveles. No obstante, determinados departamentos disponen de aulas-materia (Tecnología, Plástica, Música, Educación física, Física y química, Biología, Inglés, Informática).

En relación con la planificación de los apoyos educativos en el aula.

En cuanto a la realización de refuerzos educativos, apoyos en el aula y desdobles, se realizan agrupamientos flexibles, incluyendo el bilingüismo en:

CURSO	GRUPO	MATERIA	HORAS REFUERZO	TOTAL
1ºESO	1A	B y G ING MAT	3 4 4	11
2ºESO	2A	MAT ING G e H LCL	4 3 3 4	14
4º ESO	4A	LCL	4	4

Para la recuperación de *materias pendientes*, el profesor del curso en el que se encuentre el alumno, de acuerdo a los criterios y procedimientos fijados por el departamento didáctico correspondiente, se encargará de la recuperación de su materia por aquellos alumnos que la tengan pendiente.

De no figurar esta materia en el currículo del curso actual del alumno, el encargado será el Jefe del Departamento a la que está adscrita.

En todo caso, los alumnos conocerán al principio de curso los contenidos, criterios y procedimientos de evolución de sus materias pendientes, los plazos correspondientes a exámenes o entrega de trabajos y las fechas de su evaluación que serán con anterioridad a las evaluaciones ordinarias.

En el caso de las materias instrumentales o aquellas con un elevado número de suspensos, se organizará un horario de clases de apoyo y recuperación por las tardes, de carácter obligatorio para el alumnado salvo casos debidamente justificados, donde se seguirán los mismos criterios y orientaciones que para los grupos de apoyo y la elaboración de actividades de enseñanza y aprendizaje.

En cuanto a las actividades de recuperación de materias pendientes y profundización, se atienden mediante desdobles, plan de abandono y en horario de mañana.

En 1º y 2º de ESO, además, a los alumnos a los que se les ha detectado dificultades en Lengua y Matemáticas, se les ha asignado la materia optativa de refuerzo educativo Conocimiento de las Matemáticas y/o Conocimiento del Lenguaje.

En relación con el plan de acogida en 1º de ESO.

Se formaron equipos de acogida compuestos por Jefe de Estudios de ESO, Jefe Dpto. de Orientación y Tutores

Las actuaciones que se llevarán a cabo serán:

- Con los padres:
 - Información del Centro y sus características
 - Facilitar trámites burocráticos iniciales
 - Informar de becas y ayudas posibles
 - Recabar información de su situación familiar
- Con los alumnos:

- Recepción y actividades de tutoría para:
 - Proporcionar información general sobre el Centro, horarios, organización, su etapa educativa, sus profesores, sus compañeros/as de clase, etc.
- Valoración inicial de su competencia curricular y comunicativa, nivel de aprendizaje de las competencias básicas
- Recabar información de su situación personal
- Actividades tutoriales para mejorar la integración y el rendimiento
- Realizar seguimiento a lo largo del curso

En relación con el plan de prevención y lucha contra el absentismo.

Se hará especial hincapié, en el seguimiento y control de la puntualidad de los alumnos y se informará periódicamente a las familias de todos los alumnos (especialmente de la ESO) de los retrasos acumulados por los alumnos y de las faltas de asistencia. Se realizará a través de la web del centro, mediante llamadas telefónicas de los tutores y/o jefatura de estudios, mensajes SMS, cartas, etc.

En Formación Profesional, se informará además, por escrito, cuando el número de faltas de asistencia pueda suponer la pérdida del derecho del alumno a la evaluación continua.

Se mantendrán reuniones con los padres de los alumnos cuando las acciones anteriores no resuelvan la situación de absentismo.

En relación con la planificación y desarrollo de actividades de enseñanza y aprendizaje y diseño de programas apropiados a las necesidades educativas del alumnado.

Se seguirán los siguientes criterios pedagógico-didácticos.

- ▶ Realizar una Evaluación Inicial de carácter procesal que permita estimar la potencialidad de aprendizaje del alumno más que su nivel de conocimientos. Se trata de ver que pueden aprender y no que saben ya.
- ▶ Potenciar aquellos contenidos de carácter más funcional que "preparen para la vida". Priorizar, en consecuencia, los contenidos procedimentales y actitudinales sobre los conceptuales.
- ▶ Favorecer la participación activa del alumnado en el trabajo sobre los contenidos.
- ▶ Promover la variedad y brevedad de los contenidos y actividades que se propongan a los alumnos.
- ▶ Que los alumnos puedan ser conscientes de los criterios y procedimientos por los que serán evaluados.
- ▶ Evaluar con precisión, claridad e inmediatez para favorecer su carácter formativo.
- ▶ Propiciar la autoevaluación de los alumnos.

Estrategias metodológicas. Deberán ser variadas, pudiendo hablarse, en general, de:

- ▶ Presentación de contenidos partiendo de la realidad del alumno, de sus conocimientos previos, erróneos o correctos, como fuente de motivación hacia los mismos.
- ▶ Empleo de técnicas de trabajo concretas que potencien aspectos cognitivos como análisis, síntesis, comparación,...
- ▶ Uso de esquemas, guiones y mapas conceptuales.
- ▶ Oferta de perspectivas diferentes: descontextualizar argumentos,...
- ▶ Elaboración de vocabularios técnicos.
- ▶ Programación de actividades concretas, breves y secuenciadas, evaluadas inmediatamente, de tal forma que cada una condicione las posteriores.
- ▶ Uso de recursos y posibilidades de los TICs.

En relación con los procedimientos de evaluación.

Se remarcará el carácter formativo de la evaluación en la inmediatez de la misma respecto a la tarea y en el conocimiento por el alumno de los criterios y procedimientos que se utilizarán.

La evaluación tendrá en cuenta no sólo lo conceptual sino también procedimientos y actitudes que se puedan reflejar.

En la evaluación de conceptos se valorará su comprensión y expresión y su aplicación a la vida cotidiana. En la de procedimientos, el uso de instrumentos, fuentes de información y estrategias de resolución de problemas. En las actitudes, los aspectos positivos de interés, curiosidad, autoestima, colaboración..., tanto con relación a sí mismos como al grupo.

En todo caso, se priorizará la evaluación de procedimientos y actitudes sobre los contenidos que no sean mínimos.

Se podrán usar observaciones en el aula, cuadernos de trabajo, pruebas,... buscando siempre la personalización de la misma.

La evaluación ha de ser continua. Independientemente de las sesiones fijadas en la PGA, este seguimiento se realizará en las correspondientes reuniones de departamentos.

En la evaluación, el profesor titular tendrá en cuenta las aportaciones del profesor de apoyo, especialmente en el caso de aquellos alumnos que hayan sido atendidos más directamente y durante más tiempo por éste.

La evaluación de los alumnos deberá reforzar su carácter procesal, formativo y orientador:

- ▶ Conocimiento de lo que ha realizado el alumno, si es que ha logrado los objetivos, y de lo que podría haber alcanzado en caso de no lograrlos.
- ▶ Comprobar los posibles factores que hayan podido neutralizar la consecución de objetivos.
- ▶ Tomar medidas pertinentes para favorecer el aprendizaje.

Para ello se realizarán, junto a las tres evaluaciones ordinarias, dos extraordinarias: una inicial, pasado un mes desde el comienzo de curso, y otra de seguimiento a mediados del 2º trimestre, ésta con carácter opcional.

La evaluación de las programaciones, de su cumplimiento y validez, será realizada por los Jefes de Departamento y se incluirá en las correspondientes memorias.

La Comisión de Coordinación Pedagógica recogerá toda esta información y realizará la evaluación final y conjunta.

En relación con la elaboración, aplicación y seguimiento y evaluación de las adaptaciones curriculares significativas para los alumnos ACNEE.

Los Departamentos Didácticos en cuyas materias figuren alumnos con necesidades educativas específicas que puedan requerir de adaptaciones curriculares reciben en la Comisión de Coordinación Pedagógica previa al inicio de las actividades lectivas un Informe de Integración, elaborado por el orientador con la colaboración de los profesores de PT y AL, que pueda servir de base a la elaboración y aplicación de las mismas.

En dicho Informe se hace constar la siguiente información sobre el alumno:

- Datos de identificación: nombre y apellidos, edad, curso, dirección, centro de procedencia.
- Historial personal: datos evolutivos y médicos, contexto sociofamiliar, historial escolar previo.
- Nivel de competencia curricular.
- Condiciones significativas en su proceso de enseñanza y aprendizaje: motivación, intereses, agrupamientos y refuerzos más convenientes, estrategias que utiliza, estilo de aprendizaje.
- Necesidades educativas: derivadas de sus características sensoriales, motóricas, psíquicas, personales, familiares de escolarización anterior, etc.
- Consideraciones curriculares y metodológicas: organización del aula, ubicación del alumno, comunicación con él, recursos didácticos, contenidos prioritarios, etc.
- Propuesta de adaptaciones o programas específicos a elaborar y desarrollar: significativa, de acceso, de control del comportamiento, de habilidades sociales, etc.

En el proceso de elaboración, los departamentos y profesores cuentan con la colaboración de los profesores del Departamento de Orientación.

En su aplicación, en algunos casos de alumnos cuya discapacidad y nivel de competencia curricular requiere un trabajo más individualizado o en grupo muy pequeño ajustado a sus necesidades, la aplicación de la adaptación la realiza el profesorado de apoyo de Pedagogía Terapéutica y Audición y Lenguaje.

En estos casos, además del seguimiento correspondiente a cada departamento, hay una coordinación para la misma entre este profesorado de apoyo y el de la materia y curso del alumno.

En consecuencia, la evaluación, en estos casos, además de la realizada por cada departamento didáctico, será realizada conjuntamente por el profesorado de apoyo y el de la materia y curso del alumno.

Para adecuar la respuesta educativa a las necesidades educativas del alumnado, el departamento de orientación asesora sobre programas, recursos y materiales didácticos relativos a:

- Potenciación de la motivación por aprender: estrategias didácticas
- Habilidades comunicativas en el aula
- Afrontamiento y Resolución de conflictos.
- Prevención y tratamiento de la disrupción: Mejora del clima de clase.

La información necesaria es pasada a los jefes de Departamento en las Comisiones de Coordinación Pedagógica previas al comienzo de las actividades lectivas.

Otras intervenciones, en este sentido, pueden darse y se dan a lo largo del curso, a petición de profesores individualmente o por todo el equipo educativo de un grupo y se suelen tratar en las sesiones de evaluación.

En relación con los programas de mejora del aprendizaje y del rendimiento (PMAR) y programas de formación profesional básica.

En el Centro se desarrollan ambos programas, el de PMAR para aquellos alumnos que no han alcanzado los objetivos de la ESO, una vez cumplidos los 16 años, o que con 15 años presentan dificultades para alcanzarlos siguiendo las vías ordinarias de escolarización y que, tendrían posibilidades y expectativas de alcanzar aquellos objetivos mediante este programa.

En el caso de la FP Básica para los alumnos que tengan 15 años o los cumplan en el año en curso y no superen los 17 en el momento de acceso ni durante el año natural en curso. Se podrá ofertar para mayores de 17 años que no estén en posesión de un título de FP o de cualquier otro título que acredite la finalización de estudios secundarios completos. Para los alumnos tengan el primer ciclo de la ESO o excepcionalmente haber cursado 2º de ESO y haber sido propuesto por el equipo docente. Igualmente tendrían posibilidades y expectativas de alcanzar aquellos objetivos mediante este programa.

En función de las características personales de cada alumno, se les orientará hacia uno de los dos programas.

- Programa de Mejora del Aprendizaje y del Rendimiento (PMAR). Este curso cuenta con 6 alumnos en 2º, 3º de ESO.
- Programa de Formación Profesional Básica (Perfil: ELECTRICIDAD- ELECTRÓNICA). Este curso está siendo realizado por 24 alumnos, repartidos entre 1º y 2º.

E. TODOS AQUELLOS PROGRAMAS ESPECÍFICOS QUE SE IMPLEMENTEN EN EL CENTRO PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DEL ALUMNADO.

JUSTIFICACIÓN MOTIVADA DE LA APLICACIÓN DE LOS PROGRAMAS.

El I.E.S. “Giner de los Ríos” contará para el curso 2016-17, por lo que respecta a la Educación Secundaria Obligatoria, con 2 grupos de primer curso, 1 de segundo curso, 1 de tercer curso y 1 de cuarto curso. En él se imparten, además, el Bachillerato en las modalidades de Humanidades y Ciencias Sociales y de Ciencias. Asimismo, seis Ciclos Formativos de Grado Medio y cinco de Grado Superior de las familias profesionales de Sanidad, Electricidad/Electrónica, y Transporte y Mantenimiento de Vehículos.

Los cálculos aproximados del rendimiento escolar de los alumnos de la ESO en el curso pasado suponen que:

- 40% de los alumnos de 4º ESO, no obtienen el título o repiten
- 24% de los alumnos de 3º ESO repiten.
- 35% de los alumnos de 2º ESO repiten.

Estos resultados son similares a los de los últimos cursos, pero, en lo referente a la ESO, sigue siendo aconsejable, como medida de atención a la diversidad, la existencia del Programa PMAR, junto con los Programas de Formación Profesional Básica, para aquellos alumnos que no han alcanzado los objetivos de la ESO, y que presentan objetivas dificultades para alcanzarlos siguiendo las vías ordinarias de escolarización, y quieren permanecer en el Centro, bien entendido que con posibilidades y expectativas fundadas de alcanzar aquellos objetivos en la forma extraordinaria que supone la Diversificación Curricular.

Más teniendo en cuenta que este alumnado de la ESO en el IES Giner de los Ríos presenta algunas características que hacen más necesaria esta medida como:

- ▶ Procedencia de un entorno familiar de nivel socio-cultural medio-bajo, con estudios de los padres de grado primario o secundario básico mayoritariamente (hasta un 70% en la ESO).
- ▶ Dificultades para aprovechar recursos extraescolares del entorno por limitaciones económicas y/o geográficas (hay un importante porcentaje de alumnos que viven en el medio rural).
- ▶ Un alto índice de repeticiones en cursos anteriores.
- ▶ Nivel de atribución bajo por parte de estos alumnos respecto a sus recursos personales para superar este nivel de estudios, consecuencia de sus fracasos anteriores, lo que conlleva una baja motivación que redundará en mayores expectativas de fracaso escolar.
- ▶ Imposibilidad, por limitaciones de plantilla, de ofrecer grupos de refuerzo (o de desdoble) en la medida que tal población necesitaría.
- ▶ Clara insuficiencia para un buen porcentaje de estos alumnos de las medidas de adaptación curricular de grupo adoptadas hasta la fecha.

PROGRAMA DE MEJORA DEL APRENDIZAJE Y DEL RENDIMIENTO

El programa PMARE para alumnos de 2º y 3º de ESO, se regirá por lo establecido en el art 19 de Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, es una forma alternativa de cursar 2º y/o 3º de la ESO (este curso contamos con 3º de ESO), si bien el carácter extraordinario que se le reconoce determina que esta medida no se aplique si antes no se han agotado otras, de carácter ordinario, previstas en la normativa vigente, tales como el refuerzo educativo, las adaptaciones curriculares o la repetición de curso.

Este programa es el mismo que ya se remitió a la Inspección educativa en mayo del 2016, y los cambios en los alumnos que ya se remitieron en septiembre.

FINALIDAD

Los centros aplicarán este programa para el alumnado que, tras la oportuna evaluación, precise de una organización de los contenidos, actividades prácticas y, en su caso, materias del currículo diferente a la establecida con carácter general y de una metodología específica para alcanzar los objetivos y competencias básicas de la etapa y el título de graduado en Educación Secundaria Obligatoria.

DURACIÓN DEL PROGRAMA

Uno o dos cursos académicos.

ACCESO Y REQUISITOS DE LOS ALUMNOS

Los programas de mejora del aprendizaje y del rendimiento estarán dirigidos preferentemente a los alumnos que presenten dificultades relevantes de aprendizaje, de acuerdo con lo establecido en el artículo 19.2 del Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.

2. Para poder incorporarse al primer curso del Programa de mejora del aprendizaje y del rendimiento los alumnos deberán reunir los siguientes requisitos:

- a) Haber repetido al menos un curso en cualquier etapa.
- b) Haber cursado primer curso de educación secundaria obligatoria y no estar en condiciones de promocionar a segundo curso.
- c) Existir riesgo evidente de no alcanzar los objetivos y competencias de la etapa cursando el currículo ordinario.
- d) Existir expectativas de que, con la incorporación al Programa, puede cursar cuarto curso por la vía ordinaria y obtener el título de Graduado en educación secundaria obligatoria.

3. Para poder incorporarse al segundo curso del programa de mejora del aprendizaje y del rendimiento los alumnos deberán reunir los siguientes requisitos:

- a) Haber repetido al menos un curso en cualquier etapa, incluido el segundo curso de educación secundaria obligatoria.
- b) Haber cursado segundo y no estar en condiciones de promocionar a tercer curso.
- c) Existir riesgo evidente de no alcanzar los objetivos y competencias de la etapa cursando el currículo ordinario.

- d) Existir expectativas de que, con la incorporación al Programa, puede cursar cuarto curso por la vía ordinaria y obtener el título de Graduado en educación secundaria obligatoria.

4. Asimismo y de manera excepcional, podrán incorporarse al segundo curso del Programa los alumnos que hayan cursado tercer curso de la etapa, no lo hayan repetido con anterioridad y no estén en condiciones de promocionar a cuarto. En este caso, la incorporación supondrá la repetición de tercer curso.

5. En ningún caso se podrán incorporar al programa aquellos alumnos que, por circunstancias de edad o de permanencia en la etapa, no puedan cursar el cuarto curso de la Educación Secundaria Obligatoria, según determina el artículo 22.4 del Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre.

ESTRUCTURA Y CARACTERÍSTICAS

Los alumnos que sigan un programa de mejora del aprendizaje y del rendimiento tendrán un grupo ordinario de referencia.

El programa PMAR estará integrado por:

- ▶ Ámbito lingüístico y social, que incluye los aspectos básicos del currículo correspondientes a las materias de geografía e historia y Lengua castellana y literatura.
- ▶ Ámbito científico-matemático, que incluye los aspectos básicos del currículo correspondientes a las materias de matemáticas, física y química, ciencias de la naturaleza.
- ▶ Lengua extranjera, a cursar en el grupo de PMAR.
- ▶ Materias Específicas. Música, Educación Física y Cultura Clásica en 2º y Música, Educación Física, Educación plástica visual y audiovisual y Tecnología en 3º, que se cursarán en el grupo de referencia. Las enseñanzas de Religión confesional o Valores éticos que se cursarán en el grupo de referencia.
- ▶ Materias de Libre Configuración Autonómica. Ámbito práctico, Materia de refuerzo y además en 3º Conocimiento de las matemáticas y Iniciación a la actividad emprendedora y empresarial.
- ▶ Dos periodos semanales de tutoría, en 3º, uno de ellos atendido por el tutor del grupo de referencia y en conjunto con el resto de alumnos de este grupo. Otro específico para el grupo de PMAR, a cargo de uno de los profesores de los ámbitos. En 2º un periodo semanal de tutoría con el grupo de referencia.

RATIO PROFESOR /ALUMNO

Este curso el grupo de 2º de PMAR contará con 6 alumnos.

PROFESORADO

Los ámbitos sociolingüísticos serán impartidos por la profesora de apoyo al ámbito integrada en el departamento de orientación.

Los ámbitos prácticos por un profesor del departamento de tecnología.

Los ámbito científico-matemáticos por la profesora de apoyo al ámbito integrada en el departamento de orientación.

PROGRAMA DE FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA

La Ley Orgánica 8/2006, de 3 de mayo, de Educación, dispone en su artículo 39.6 que el Gobierno, previa consulta a las Comunidades Autónomas, establecerá las titulaciones correspondientes a los estudios de formación profesional, así como los aspectos básicos del currículo de cada una de ellas.

La Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa, en su apartado tres del artículo único, introduce el apartado 10 en el artículo 3 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, y crea los ciclos de Formación profesional Básica dentro de la Formación profesional del sistema educativo, como medida para facilitar la permanencia de los alumnos en el sistema educativo y ofrecerles mayores posibilidades para su desarrollo personal y profesional.

FINALIDAD

Tendrán como finalidad acercar la formación a las características y demandas del sistema productivo y favorecer una inserción laboral cualificada y satisfactoria en un ámbito profesional, permitiendo además al alumnado obtener unas competencias básicas para la continuación de estudios en las diferentes enseñanzas, desarrollar y afianzar la madurez personal mediante hábitos de trabajo en equipo y la adaptación al contexto laboral.

ESTRUCTURA DE LOS PROGRAMAS

La duración de los ciclos formativos de Formación Profesional Básica será de 2000 horas, equivalentes a dos cursos académicos a tiempo completo. Dicha duración podrá ser ampliada a tres cursos académicos en los casos en que los ciclos formativos sean incluidos en programas o proyectos de Formación profesional dual, con el objeto de que los alumnos y alumnas adquieran la totalidad de los resultados de aprendizaje incluidos en el título.

Los alumnos podrán permanecer cursando un ciclo de Formación profesional Básica en régimen ordinario durante un máximo de cuatro años.

DESTINATARIOS

- 1. Podrán acceder a estas enseñanzas los alumnos y las alumnas que cumplan simultáneamente los siguientes requisitos:
 - a) Tener cumplidos quince años, o cumplirlos durante el año natural en curso, y no superar los diecisiete años de edad en el momento del acceso ni durante el año natural en curso.
 - b) Haber cursado el primer ciclo de Educación Secundaria Obligatoria o, excepcionalmente, haber cursado el segundo curso de Educación Secundaria Obligatoria.
 - c) Haber sido propuesto por el equipo docente a los padres, madres o tutores legales para la incorporación a un ciclo de Formación Profesional Básica.
- 2. Para la oferta a la que se refiere el artículo 18 del Real Decreto 127/2014, de 28 de febrero, las condiciones de acceso serán las recogidas en el apartado 1 de dicho artículo: Con la finalidad de facilitar la integración social y laboral del alumnado con necesidades

especiales que no pueda conseguir los objetivos de la educación obligatoria, las Administraciones públicas fomentarán ofertas formativas adaptadas a sus necesidades específicas.

- 3. El consejo orientador al que se refiere el artículo 28.7 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, además de la propuesta del equipo docente, deberá contener la identificación, mediante informe motivado, del grado del logro de los objetivos y de adquisición de las competencias correspondientes que justifica la propuesta.
- Dicho consejo orientador se incluirá en el expediente del alumno o de la alumna junto con el documento de consentimiento de los padres, madres o tutores legales, para que curse estas enseñanzas.

MODALIDAD

En este centro se adopta la modalidad de Iniciación Profesional, dirigida al alumnado que aspira a obtener una cualificación profesional y desea proseguir su formación en otras enseñanzas.

ORGANIZACIÓN

1. Los módulos profesionales que forman las enseñanzas del ciclo formativo que conduce al título profesional básico en Electricidad y Electrónica, cuando se oferte en régimen presencial, oferta obligatoria, se organizan en dos cursos académicos. Su distribución en cada uno de ellos y la asignación horaria semanal se recoge en el Anexo III de la ORDEN EDU/ 509/2014 de 18 de junio.

2. Los centros educativos, en el ejercicio de su autonomía docente y teniendo en cuenta las características del alumnado podrán establecer una organización diferente siempre que respeten los módulos de cada curso y el número total de horas de cada módulo.

BOCYL MARTES 17 DE JUNIO DE 2014 ARTICULO 13

Duración y secuenciación de los módulos profesionales.

1. Los módulos profesionales que forman las enseñanzas de cada uno de los ciclos formativos de Formación Profesional Básica, se organizan en dos cursos académicos, respetando la siguiente distribución:

a) Primer curso: 990 horas distribuidas de la forma siguiente:

1.º Módulos asociados a los bloques comunes que garantizarán la adquisición de las competencias del aprendizaje permanente: 363 horas, distribuidas de la forma siguiente:

1. Módulo de Ciencias Aplicadas I: 165 horas.
2. Módulo de Comunicación y Sociedad I: 198 horas.
- 2.º Módulos asociados a unidades de competencia del Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales: 561 horas.
- 3.º Tutoría: 66 horas.

b) Segundo curso: 1010 horas distribuidas de la forma siguiente:

- 1.º Módulos asociados a los bloques comunes que garantizarán la adquisición de las competencias del aprendizaje permanente: 325 horas, distribuidas de la forma siguiente:
 1. Módulo de Ciencias Aplicadas II: 150 horas.
 2. Módulo de Comunicación y Sociedad II: 175 horas.
 - 2.º Módulos asociados a unidades de competencia del Catálogo nacional de Cualificaciones Profesionales: 400 horas.
 - 3.º Módulo formación en centros de trabajo: 260 horas.
 - 4.º Tutoría: 25 horas.
2. Cuando la oferta se realice en modalidad dual, los módulos profesionales de cada uno de los currículos aprobados podrán organizarse hasta en tres cursos académicos.

PLAN DE APOYO A LA INTEGRACIÓN

DESTINATARIOS

El apoyo a la integración de PT y AL durante el curso 2016-17 atenderá a:

1º de E.S.O: 4 alumnos	2º de E.S.O: 6 alumnos
3º de E.S.O: 0 alumnos	4 de E.S.O: 0 alumnos

(en este recuadro no se indican los de compensatoria).

Los alumnos/as de N.E.A.E. con apoyo del profesorado de AL y PT son:

en 1º de ESO, uno con discapacidad auditiva, dos con capacidad intelectual límite y uno con dificultades específicas de aprendizaje (lectoescritura)

en 2º de ESO son tres con discapacidad auditiva, dos con discapacidad intelectual, y uno con capacidad intelectual límite.

Además hay otros alumnos con N.E..E. que no requieren apoyo educativo específico:

en 2º de ESO, uno con capacidad intelectual límite.

en 3º de ESO, uno con Trastorno por Déficit de Atención más capacidad intelectual límite, uno con capacidad intelectual límite y otro con Dificultades Específicas de Aprendizaje (Lectoescritura).

OBJETIVOS ESPECÍFICOS Y ACTIVIDADES VINCULADAS

Respecto a la coordinación didáctica

1. **Potenciar el trabajo en equipo:** Coordinación sistemática entre los profesores de apoyo y con el resto del profesorado: Buscar y ofrecer información a profesores y tutores. Participar en las reuniones del equipo educativo y en las sesiones de evaluación.
2. **Favorecer el uso de recursos comunes:** Comprobar el material y equipamiento existente, haciendo las demandas pertinentes.
3. **Colaborar en todo el proceso de enseñanza y aprendizaje:** Colaborar con el orientador en la adscripción de los ACNEEs al grupo-clase más adecuado, así como en la confección de horarios y asignación de espacios para los apoyos y en la elaboración del informe psicopedagógico sobre cada alumno/a para su entrega a los Jefes de Dptos. Didácticos y tutores, de forma que sus necesidades estén presentes en todas las decisiones curriculares. Colaborar y realizar adaptaciones curriculares con el profesorado.
4. **Participar en el Plan de Acción Tutorial:** coordinación con los tutores en la elaboración del consejo orientador para cada alumno con NEEs.

Respecto a los alumnos/as

1. **Recuperar su desfase educativo:** Realizar actividades educativas de apoyo y rehabilitación logopédica a alumnos/as que lo necesiten, teniendo en cuenta las posibilidades reales. Potenciar hábitos y métodos de trabajo.
2. **Reforzar la motivación por aprender y adecuarse a su estilo de aprendizaje:** Seleccionar material específico y adaptar materiales para ser utilizado por los ACNEEs. Confeccionar fichas de seguimiento donde se refleje la evolución educativa de los alumnos, modificaciones sobre decisiones curriculares, decisiones sobre su promoción...
3. **El apoyo y refuerzo de su autoestima y de sus habilidades sociales:** Favorecer su integración social: Atender sus necesidades de participación en la vida escolar: Colaborar en la presentación de los alumnos al inicio del curso. Mantener una relación de colaboración con sus familias. Entrevistar periódicamente a los padres para intercambiar información, seguimiento, orientación y colaboración.

Metodología:

Las estrategias metodológicas se basarán en:

La priorización de los contenidos procedimentales y actitudinales, planificando el trabajo a partir de experiencias concretas.

La adaptación de los contenidos conceptuales, en vocabulario, semántica, sintaxis, etc. Se adaptarán los materiales escritos y se elaborarán diccionarios y vocabularios técnicos.

Los contenidos se presentarán siempre que se pueda antes de las clases.

La realización de actividades específicas individualizadas de apoyo y profundización y la adecuación del tiempo de realización a las posibilidades de cada alumno.

La potenciación de caminos alternativos al auditivo, aprovechando la percepción visual y la sistematización en el dominio de técnicas conceptuales: mapas, gráficos,... Para ello, se emplearán métodos interdisciplinares que les permitan organizar razonadamente e interiorizar los contenidos y el uso de las técnicas informáticas.

El medio de comunicación con los sordos será el lenguaje oral, ya que es el método mayoritario empleado por los alumnos. En el caso que se requiera, se seguirá empleando un Intérprete de signos.

La asunción por el alumno de hábitos de trabajo diario y de planificación de necesidades y esfuerzos.

La facilitación del conocimiento explícito de las normas, asegurándose de su acceso a todo tipo de información.

Puesta en práctica del apoyo a la integración.

El apoyo directo se realizará fuera del aula para los alumnos/as señalados. Este apoyo se realizará en función del grupo de ubicación, por lo que la mayoría serán individuales. No obstante, para optimizar los recursos existentes, en más de una ocasión serán alumnos de más de un grupo los que reciban apoyo educativo a la vez.

Evaluación

Al comienzo del curso se lleva a cabo una evaluación inicial a través de:

- Entrevistas con los padres, equipo psicopedagógico y profesores de apoyo de los centros de procedencia de los alumnos nuevos.
 - Los informes recibidos o los elaborados por el propio departamento.
- Durante el curso se llevará a cabo una evaluación continua a través de:

- Análisis de tareas.
- Trabajo personal de los alumnos: Pruebas puntuales.

Al final del curso:

- Analizar el resultado del proceso enseñanza aprendizaje valorando nuestra intervención.
- Recoger sugerencias y demandas de padres, profesores y alumnos con el fin de mejorar el plan de intervención del próximo curso. Para ello, entre otros procesos, se participa en las sesiones de evaluación.
- Informar a alumnos y padres sobre los resultados del proceso de aprendizaje a través de los Informes Individuales de Evaluación.

INTÉRPRETE DE SIGNOS EN LENGUA ESPAÑOLA (Mediador de Comunicación)

Este curso se contará con la colaboración de un Intérprete en Lengua de Signos Española (con horario completo en el centro) en el centro.

Su actividad está recogida en su Plan de Trabajo específico, que presentan los propios Intérpretes a Jefatura de Estudios.

Los alumnos que contarán con su ayuda y las horas en que se realizará están señalados en el mencionado Plan de Trabajo.

PROGRAMA DE COMPENSACIÓN EDUCATIVA

El programa atenderá este curso 2016-17 a 9 alumnos. Se cuenta para ello con un maestro compartido (10 horas)

La distribución de los alumnos es, a estas fechas, de:

1º ESO 7 ALUMNOS

2º ESO 1 ALUMNO

4º ESO 1 ALUMNO

Tras la evaluación inicial, a recomendación de las respectivas juntas de evaluación, los tutores con el asesoramiento y colaboración del orientador han realizado los Informes pertinentes.

Las horas de apoyo coinciden con las de las asignaturas en 1º de ESO. en el caso de 2º y 4º de ESO, dadas las necesidades de aprendizaje del idioma de los alumnos y el horario del maestro de Compensación educativa se han buscado otras horas. El trabajo del profesor estará basado en los informes citados y en las pautas señaladas por los departamentos didácticos con cuyos jefes y profesores de los grupos se coordinan.

F. LA ORGANIZACIÓN DE LOS RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES, Y DE LOS ESPACIOS DEL CENTRO, PARA ATENDER AL ALUMNADO.

RECURSOS HUMANOS Y TEMPORALES

Las horas asignadas para realizar las diferentes medidas ordinarias de atención a la diversidad (agrupamientos flexibles, desdobles, recuperación o refuerzo, profundización, horas de atención a alumnos con materias pendientes) en los distintos departamentos están indicadas en el apartado D.

La coordinación entre los profesores que intervienen se realiza en las reuniones de los departamentos implicados. Además, se dedican sesiones de trabajo de la Comisión de coordinación pedagógica para analizar el plan de atención a la diversidad y para realizar un seguimiento del trabajo de los departamentos.

Además, los programas específicos impartidos por el departamento de orientación cuentan con las siguientes horas:

- ▶ Programa PMAR:
 - 3º ESO: 7+8+3 (1 profesor del ámbito lingüístico y social, 1 profesor del ámbito científico-tecnológico)

Programa de integración (atención a alumnos ACNEE): 19+19 (2 Maestros especialistas de Audición y Lenguaje y Pedagogía Terapéutica) y 1 Intérprete en Lengua de Signos Española para los alumnos ACNEE con hipoacusia.

F.P.B.: Módulos específicos: 9+8+8+8(2 profesores de Módulos Profesionales)

Módulo de desarrollo de las competencias del aprendizaje permanente: 13+11 (1 maestro, 2 profesores de las especialidades y 1 de idioma).

RECURSOS MATERIALES Y DIDÁCTICOS

- Organización del espacio:

Los alumnos tendrán un aula asignada como grupo y recibirán en ella la mayor parte de las clases según el clásico modelo de “aula-grupo”, excepto aquellas materias que por sus contenidos curriculares sea necesario la utilización de un aula-materia (laboratorio, taller...). Para la realización de los desdobles y/o agrupamientos flexibles, se utilizaran otras aulas del Centro que se encuentren libres en cada hora, siendo las mismas durante todo el curso.

- Criterios de utilización de espacios comunes.
 - Biblioteca y salón de audiovisuales. Pueden ser utilizados por cualquier profesor que lo necesite, anotándose en el cuadrante de la sala de profesores.
 - Medios informáticos. El uso común de aulas informáticas se establece previa petición a jefatura de estudios y una vez cubiertas las necesidades de las asignaturas y módulos que imparten específicamente contenidos que requieren el uso de ordenadores.

- Criterios de análisis para adoptar un material o recurso didáctico:
 - Grado de adaptación al contexto educativo
 - Grado de coincidencia de los objetivos educativos del recurso con los del Centro.
 - Correspondencia entre contenidos y objetivos.
 - Progresión con la que se organizan los objetivos y los contenidos.
 - Adecuación de los criterios de evaluación con lo establecido en la programación de la asignatura.
 - Si las actividades propuestas cumplen los requisitos del aprendizaje significativo.
 -

G. FUNCIONES Y RESPONSABILIDADES DE LOS DISTINTOS PROFESIONALES EN RELACIÓN A LAS MEDIDAS DISEÑADAS.

Será responsabilidad del equipo directivo la elaboración, coordinación y dinamización del Plan de Atención a la Diversidad, con la participación de todo el profesorado y el asesoramiento del orientador del centro.

El equipo directivo convocará una reunión, antes del comienzo de las actividades lectivas para facilitar la coordinación entre el orientador del Centro y los orientadores de los Equipos de Orientación Educativa con el objeto de trasladar la información que resulte relevante para la siguiente etapa educativa.

El profesorado del centro, será responsable, en su conjunto, de realizar la detección de necesidades educativas y de proceder a una primera valoración del alumno en el contexto de enseñanza y aprendizaje, poniendo en marcha aquellas medidas de carácter ordinario que se consideren necesarias.

El orientador del centro procederá a valorar las necesidades educativas del alumno y emitirá el correspondiente informe de evaluación.

La selección de alumnos para cada una de las actuaciones que se van a llevar a cabo en el Plan de Atención a la Diversidad será realizada por Jefatura de Estudios con el asesoramiento y colaboración del Dpto. de Orientación y de los tutores de los diferentes grupos.

El desarrollo y seguimiento de las medidas adoptadas para la atención del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo será continuo y corresponderá al equipo docente,

integrado por el conjunto de profesores de cada grupo de alumnos y, en su caso, por el profesorado que ejerce funciones de apoyo específico, coordinados por el tutor. El orientador del centro asesorará en este proceso y se contará, además, con la colaboración de los departamentos didácticos.

H. COLABORACIÓN CON LAS FAMILIAS, LAS ASOCIACIONES DE MADRES Y PADRES CONSTITUIDAS EN EL CENTRO Y OTRAS INSTANCIAS EXTERNAS AL MISMO.

Las familias y representantes legales de los alumnos son informadas del proceso educativo de sus hijos y animadas a colaborar en el mismo, mediante las siguientes recursos y estrategias:

- ▶ Plan de acogida de 1º de ESO
- ▶ Recepción de padres de todos los alumnos del Centro, realizada por etapas educativas.
- ▶ Hora de tutoría con padres.
- ▶ Hora de atención a familias del Equipo directivo.
- ▶ Horas de orientación del orientador.
- ▶ Horas de atención a familias de los profesores de los equipos educativos.
- ▶ Boletín de notas con observaciones sobre actitud, adaptación, trabajo, rendimiento y necesidades específicas consensuadas por el Equipo educativo en las Juntas de Evaluación con el asesoramiento del orientador y del profesorado de PT y AL en su caso.
- ▶ Programa informático SGD que permite a los padres comunicarse con los tutores y demás profesores de sus hijos, además de controlar la asistencia y las incidencias de comportamiento producidas, cada día.
- ▶ Información de las notas por mensajes de texto a los móviles del representante familiar.
- ▶ Reunión del tutor con las familias o representantes legales del alumnado inmediata a la evaluación inicial en el mes de octubre.
- ▶ Entrevistas del tutor con todos los padres de alumnos de su grupo a lo largo del primer trimestre.
- ▶ Informe cualitativo de cada profesor a los padres de los alumnos con necesidades educativas especiales entregado cada evaluación, junto con las notas, en una entrevista con el tutor, el orientador y los profesores de PT y AL.

La colaboración también se lleva a cabo con otras organizaciones y/o instituciones como: Asociaciones juveniles, Cruz Roja, Servicio Territorial de Salud, Ayuntamiento (Servicio de Juventud, Área de Servicios Sociales, etc.), Consejería de Educación, etc. Esta colaboración incluye desde la realización de actividades extraescolares, la participación en el plan de acción tutorial, la ayuda en el seguimiento y control del absentismo crónico, etc.

I. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, ESPECIFICANDO TIEMPOS, INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS Y RESPONSABLES.

El seguimiento del plan se realiza a través de:

- ▶ Reuniones de los departamentos didácticos: todas las semanas (si fuese necesario) para organizar los desdobles y/o las agrupaciones flexibles, y al menos una vez al mes para analizar la eficacia de las medidas.
- ▶ Reuniones de la Comisión de coordinación pedagógica: Tres reuniones durante el curso para analizar el trabajo de los departamentos.
- ▶ Reuniones del claustro y del consejo escolar: Tres reuniones durante el curso para analizar los resultados académicos.
- ▶ Reuniones del equipo directivo: Cinco reuniones durante el curso con el Departamento de Orientación para analizar la marcha del plan.

La evaluación y revisión del plan se llevará a cabo en la última reunión de cada uno de los órganos indicados en el párrafo anterior. Previamente, se recogerá en un documento específico el análisis realizado por cada departamento sobre las siguientes cuestiones:

1. Análisis de los resultados académicos en las asignaturas de cada departamento.
2. Análisis de las medidas de atención a la diversidad
 - Medidas ordinarias generales: Establecimiento de distintos niveles de profundización de los contenidos, selección de recursos y estrategias metodológicas, adaptación de materiales curriculares, diversificación de estrategias, actividades e instrumentos de evaluación de los aprendizajes. Destacar qué medidas han tenido mayor repercusión positiva en el aprendizaje de los alumnos.
 - Otras medidas ordinarias: Desdobles y agrupamientos flexibles, clases de refuerzo y profundización, actividades de recuperación de evaluaciones suspensas y plan de recuperación de materias pendientes:
 - a) Aprovechamiento.
 - b) Repercusiones en el rendimiento de los alumnos.
 - c) Grado de coordinación entre los profesionales implicados.
 - Análisis cualitativo y cuantitativo de los programas específicos del departamento de orientación.
3. Propuestas de mejora

Las propuestas de mejora efectuadas por los departamentos didácticos y de orientación, así como las realizadas en la valoración global del plan en las que se tendrán en cuenta los resultados académicos del centro, servirán de base para la elaboración del plan de atención a la diversidad del curso 2013/2014.

J. NORMATIVA

ORDEN EDU/1046/2007, de 12 de junio, por la que se regula la implantación y el desarrollo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad de Castilla y León.

RESOLUCIÓN de 17 de mayo de 2010, de la Dirección General de Planificación, Ordenación e Inspección Educativa, por la que se organiza la atención educativa al alumnado con integración tardía en el sistema educativo y al alumnado en situación de desventaja socioeducativa, escolarizado en el segundo ciclo de Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria.

ORDEN EDU/1152/2010, de 3 de agosto, por la que se regula la respuesta educativa al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo escolarizado en el segundo ciclo de Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Enseñanzas de Educación Especial, en los centros docentes de la Comunidad de Castilla y León.